әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті

Экономика және бизнес жоғары мектебі

«Бизнес-технологиялар» кафедрасы

БЕКІТЕМІН
Экономика және бизнес
жоғары мектебінің деканы
_________________(қолы)

э.ғ.к., проф, м.а. Бимендиева Л.А.
"____"________ 2023 ж.

ПӘННІҢ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНІ

92294-Логистикалық жүйеде қорларды басқару
(пәннің коды, атауы)

«6В11301 – Логистика (сала бойынша)»
(Білім беру бағдарламасының атауы және коды)

Курс - 4

семестр - 7

Кредит саны - 5

Алматы 2023 ж.

ПОӘК құрылған: Болтаева А.Ж., аға оқытушы

(дайындалған - А.Ж.Т., лауазымы, дәрежесі және атағы)

«Бизнес-технологиялар» кафедрасының мәжілісінде қарастырылған және ұсынылған

«22» 06 2023 ж., хаттама № 22

Кафедра меңгерушісі, э.ғ.к., професор м.а.__________ Ахметова З.Б.
(қолы)

СИЛЛАБУС
2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі
«6В11301-Логистика» білім беру бағдарламасы

<table>
<tr><th rowspan="2">Пәннің ID және атауы</th><th rowspan="2">Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)</th><th colspan="3">Кредиттер саны</th><th rowspan="2">Кредит-тердің жалпы саны</th><th rowspan="2">Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)</th></tr>
<tr><th>Дәрістер (Д)</th><th>Семинар сабақтар (СС)</th><th>Зерт. сабақтар (ЗС)</th></tr>
<tr><td>92294-Логистикалық жүйеде қорларды басқару</td><td>3</td><td>1,7</td><td>3,3</td><td>-</td><td>5</td><td>6</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="5">ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ</th></tr>
<tr><th>Оқыту түрі</th><th>Циклы, компоненті</th><th>Дәріс түрлері</th><th>Семинар сабақтарының түрлері</th><th>Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы</th></tr>
<tr><td>Оффлайн</td><td>ПД-ОК</td><td>классикалық, түсіндіру, зерттеу, көрнекілік, интерактивті, визуализация.</td><td>дискуссия, ми шабуылы, экспerттік қорытынды, кейс, сұхбат, Kahoot қолданбасымен білім беру тестілерін, ойындар мен викториналар жасау, интерактивті сабақ, кеңес беру, зерттеу, «таза парақ».</td><td rowspan="7">Univer жүйесінде дәстүрлі жазу түрде</td></tr>
<tr><td>Дәріскер (лер)</td><td colspan="3">Болтаева Айгул Жанатовна- аға оқытушы</td></tr>
<tr><td>e-mail:</td><td colspan="3">aigul_b_kz@mail.ru</td></tr>
<tr><td>Телефоны:</td><td colspan="3">8 (777) 3799902</td></tr>
<tr><td>Ассистент (тер)</td><td colspan="3">Болтаева Айгул Жанатовна- аға оқытушы</td></tr>
<tr><td>e-mail:</td><td colspan="3">aigul_b_kz@mail.ru</td></tr>
<tr><td>Телефоны:</td><td colspan="3">8 (777) 3799902</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="3">ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ</th></tr>
<tr><th>Пәннің мақсаты</th><th>Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*</th><th>ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)</th></tr>
<tr><td rowspan="12">студенттердің логистикалық жүйелердегі қорларды басқарудың заманауи әдістері бойынша базалық білім кешенін алуы, жеткізу тізбектерінің әртүрлі буындарындағы қордың оңтайлы мөлшерін есептеудің практикалық дағдыларын қалыптастыру.</td><td rowspan="3">1 - кәсіпорындағы сауда және технологиялық процестерді басқару, сақтау процестерін реттеу, түгендеу жүргізу, материалдық және еңбек ресурстарының құнын анықтау және азайту;</td><td>1.1- қор ұғымының мазмұны, қорлардың қалыптасуы мен жіктелуінің қызметінің түрлерін білу,</td></tr>
<tr><td>1.2. - қорлардың қалыптасуы мен жіктелуінің себептері қызметін зерделей білу;</td></tr>
<tr><td>1.3. қорлардың қалыптасуы мен жіктелуінің себептерін ажырата білу;</td></tr>
<tr><td rowspan="3">2 – кәсіби қызметті ұйымдастыру және басқару үшін қажетті ақпаратты жинау, сақтау, өңдеу және бағалау мүмкіндігі (коммерциялық, немесе маркетингтік, немесе жарнамалық, немесе логистикалық немесе тауарлық зерттеулер);</td><td>2.1- қор талаптарын болжаудың негізгі әдістеріне диагностика жасау;</td></tr>
<tr><td>2.2. - қор шығындарының элементтеріне талдау жасай алу;</td></tr>
<tr><td>2.3. сарапшыларға қойылатын талаптар және ерекшелгі бойынша жіктеуге дағдылану;</td></tr>
<tr><td rowspan="3">3 - кәсіпорынның материалдық-техникалық жабдықталуын, тауарларды сатып алу-сатуды (сатуды), тауарлы-материалдық құндылықтарды басқаруды қамтамасыз ету мүмкіндігі;</td><td>3.1 оңтайлы тапсырыс мөлшерін есептеу. Уилсон формуласы көрсеткіштеріне сипаттама бере алу;</td></tr>
<tr><td>3.2. сараптама және сертификаттау қызметтері бойынша қабылдау және есепке алу;</td></tr>
<tr><td>3.3. тауарлардың ассортименті бойынша жіктей алу</td></tr>
<tr><td rowspan="3">4 - логистикалық қызмет: сауда ұйымдарындағы логистикалық тізбектер мен схемаларды таңдауға және қалыптастыруға қатысуға дайын болу, логистикалық процестерді басқару және оңтайлы логистикалық жүйелерді таба білу;</td><td>4.1 классикалық Вильсон формуласының модификацияларына сипаттама беру;</td></tr>
<tr><td>4.2. қорды басқаруда ABC-XYZ біріктірілген матрицасын қолдана алу;</td></tr>
<tr><td>4.3 қорларды басқарудың негізгі модельдерін зерделеу.</td></tr>
</table>

Пререквизиттер	Логистика негіздері. Логистиканың функционалды бағыттары (сатып алу логистикасы, өндіріс логистикасы, тарату логистикасы)
Постреквизиттер	Жеткізу тізбегін басқару.
Оқу ресурстары	1. Григорьев М.Н., Уваров С.А.: Логистика: учебник для бакалавров.- 4-е изд., исп. И доп. – М.: Юрайт, 2020. -836с. 2. Сабден, Оразалы. Логистика: экономика и управление [Текст] : учебник / О. Сабден, Ж. С. Раимбеков, Б. У. Сыздыкбаева. - Алматы : ТехноЭрудит, 2019. - 255, [1] с. - ISBN 978-601-7816-68-1 : 3. Грейз, Г.М. Методология управления запасами в логистических системах: методические указания по самостоятельной работе студентов / Г.М. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016. - 21 с. 4. Куценко, Е.И. К95 Системы управления запасами в цепях поставок : учебное пособие / Е.И. Куценко, И.Н. Корабейников; Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург: ОГУ, 2019. - 143 с. 5. П.А. Дроздов. Управление материальными запасами: учебное пособие / П.А. Дроздов. Минск, Высшая школа, 2021. – 224с.: ил.ISBN 9789850633019 6. Герами В. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок. Учебник для СПО: Учебное пособие для вузов /Виктория Герами, Геннадий Бродецкий, Иван Шидловский, Александр Колик. Издательство ЛитРес, 2019. – 375 с. **Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы** 1.Справочно-правовая система «Гарант». 2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». 3. Научная электронная библиотека (www.e-library.ru 4. LOGISTIC.RU: Информационный портал по логистике **Интернет-ресурстар** (3-5 кем емес) 1. http://elibrary.kaznu.kz/ru 2. MOOC/видеодәрістер және т.б. 3.Сообщество специалистов по логистике и управлению цепями поставок: [сайт]. Режим доступа: www.logistician.ru. 4. http://e.lanbook.com/book

Пәннің академиялық саясаты	Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді. **Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді. **Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. **Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі. **Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді. Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail

aigul_b_kz@mail.ru немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы *https://teams.microsoft.com/l/team/19%3a58-51gl_-UjJan18FJJYdY9tjMSvtix_cuj1z1ohrms1%40thread.tacv2/conversations?groupId=b5bcba33-5343-45b3-aaa7-cb9616ffe4fa&tenantId=b0ab71a5-75b1-4d65-81f7-f479b4978d7b* кеңестік көмек ала алады.

МООС интеграциясы (massive openlline course). МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **МООС**-қа тіркелуі қажет. **МООС** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.

Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **МООС**-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі

Баға	**Баллдардың сандық баламасы**	**% мәндегі баллдар**	**Дәстүрлі жүйедегі баға**
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

Бағалау әдістері

Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.

Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.

Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.

Формативті және жиынтық бағалау	**% мәндегі баллдар**
Дәрістердегі белсенділік	5
Практикалық сабақтарда жұмыс істеу	20
Өзіндік жұмысы	25
Жобалық және шығармашылық қызметі	10
Қорытынды бақылау (емтихан)	40
ЖИЫНТЫҒЫ	100

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

Аптасы	**Тақырып атауы**	**Сағат саны**	**Макс. балл**
	Модуль 1. Қорлардың түсінігі мен мақсаты		
1	**Классикалық дәріс.** Кіріспе. Қорлар логистикасы: түсінігі және жіктелуі	1	
	Семинар.-талқылау. Қор логистикалық жүйеде басқару объектісі ретінде.	2	15
2-3	**Дәріс-түсіндіру.** Қорларды құру кезіндегі шығындарды анықтау	2	
	Семинар – дискуссия. Жеткізу тізбегіндегі қор қозғалысы: әдістері мен циклдері	4	20
	СООЖ 1. СӨЖ 1 орындау бойынша кеңес беру.		
4-5	**Классикалық дәріс.** Логистикадағы қорларды бақылау және басқару	2	
	Семинар-экспертті қорытынды. Қорлардың жай-күйінің көрсеткіштері: қорлардың мінез-құлық статистикасын талдау және жай - күйдің негізгі көрсеткіштері	4	20
	СОӨЖ 2. Коллоквиум (бақылау жұмысы, тест, жоба, эссе, жағдаяттық есеп және т.б.).		
	Модуль 2. Қорларды басқарудағы мәселелерді талдау		
6-7	**Дәріс-зерттеу.** Фирмалардағы қорларды басқару жүйелері.	2	
	семинар-зерттеу. Қорларды басқару: қорларды басқару алгоритмін әзірлеу кезеңдері және процестің мазмұны	4	20
	СӨЖ 1. Қорлардың оңтайлы мөлшерін анықтау және қорлармен басқару жүйесін таңдау бойынша есеп айырысу жұмыстарының орындалуын талдаңыз		25
АБ 1			**100**
8-9	**Дәріс-визуализация.** Қорларды басқарудағы мәселелерді шешу әдістері	2	
	Семинар-бағыт-бағдар беру., Қорларға қажеттілік көлемін анықтау: қорларға қажеттілікті болжау процесі және қор түрлері	4	18

	СӨОЖ 3. СӨЖ 2 орындау бойынша кеңес беру		
10	**Көрнекілік дәріс.** Қорларды басқарудың негізгі жүйелері	1	
	семинар-ми шабуылы. Қорлармен байланысты шығындар: рөлі мен құрамы	2	10
	СӨОЖ 4. Коллоквиум (бақылау жұмысы, тест, жоба, эссе, жағдаяттық есеп және т.б.).		
	Модуль 3		
11-12	**Дәріс-түсіндіру.** Қорларды басқарудың негізгі жүйелерін салыстыру	2	
	Семинар-талқылау Логистикадағы қорларды басқару модельдері: өзгеретін жағдайдағы қорларды басқарудың негізгі модельдері мен модельдері	4	18
	СӨЖ 2. Тауарлы-материалдық қорларды басқару тұжырымдамаларына салыстырмалы талдау жасаңыздар		
13-14	**Интерактивті дәріс.** Қорларды басқарудың тиімді логистикалық жүйесін жобалау негіздері.	2	
	Семинар- Kahoot қолданбасымен білім беру тестілерін, ойындар мен викториналар жасау. Қорлар позицияларының әртүрлі топтарын басқару және қорларды бөлу	4	18
	СӨОЖ 5. СӨЖ 3 орындау бойынша кеңес беру.		
15	**Дәріс-түсіндіру.** Тауардың шығу тегі туралы сертификатты алу үшін қажетті құжаттардың тізбесі	1	
	семинар-кейс. Тұтынушыға тауарды жеткізу уақытын оңтайландыру	2	11
	СӨОЖ 6. Емтиханға дайындық мәселесі бойынша кеңес беру. Өз бетінше таңдаған тақырып негізінде оның құралдарын әзірлей отырып, зерттеудің эксперименттік әдісін (байқау әдісін) практикалық іске асыру .		
	СӨЖ 3. Кәсіпорын номенклатурасы бойынша тапсырыстардың оңтайлы көлемін (тапсырыстар арасындағы интервалдарды) есептеңіз		25
Аралық бақылау 2			**100**
Қорытынды бақылау (емтихан)			**100**
Пән үшін жиынтығы			**100**

	СӨОЖ 3. СӨЖ 2 орындау бойынша кеңес беру		
10	**Көрнекілік дәріс.** Қорларды басқарудың негізгі жүйелері	1	
	семинар-ми шабуылы. Қорлармен байланысты шығындар: рөлі мен құрамы	2	10
	СӨОЖ 4. Коллоквиум (бақылау жұмысы, тест, жоба, эссе, жағдаяттық есеп және т.б.).		
	Модуль 3		
11-12	**Дәріс-түсіндіру.** Қорларды басқарудың негізгі жүйелерін салыстыру	2	
	Семинар-талқылау Логистикадағы қорларды басқару модельдері: өзгеретін жағдайдағы қорларды басқарудың негізгі модельдері мен модельдері	4	18
	СӨЖ 2. Тауарлы-материалдық қорларды басқару тұжырымдамаларына салыстырмалы талдау жасаңыздар		
13-14	**Интерактивті дәріс.** Қорларды басқарудың тиімді логистикалық жүйесін жобалау негіздері.	2	
	Семинар- Kahoot қолданбасымен білім беру тестілерін, ойындар мен викториналар жасау. Қорлар позицияларының әртүрлі топтарын басқару және қорларды бөлу	4	18
	СӨОЖ 5. СӨЖ 3 орындау бойынша кеңес беру.		
15	**Дәріс-түсіндіру.** Тауардың шығу тегі туралы сертификатты алу үшін қажетті құжаттардың тізбесі	1	
	семинар-кейс. Тұтынушыға тауарды жеткізу уақытын оңтайландыру	2	11
	СӨОЖ 6. Емтиханға дайындық мәселесі бойынша кеңес беру. Өз бетінше таңдаған тақырып негізінде оның құралдарын әзірлей отырып, зерттеудің эксперименттік әдісін (байқау әдісін) практикалық іске асыру .		
	СӨЖ 3. Кәсіпорын номенклатурасы бойынша тапсырыстардың оңтайлы көлемін (тапсырыстар арасындағы интервалдарды) есептеңіз		25
Аралық бақылау 2			**100**
Қорытынды бақылау (емтихан)			**100**
Пән үшін жиынтығы			**100**

Декан ______________________ **Бимендиева Л.А.**

Кафедра меңгерушісі ______________________ **Ахметова З.Б.**

Дәріскер ______________________ **Болтаева А.Ж.**

ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ

Әрбір жоспарланған жиынтық бағалау (БӨЖ) үшін оқытушының қалауы бойынша ресімделеді

ҮЛГІ (Шаблон)
Тапсырма атауы (100% Аралық бақылаудан % баллдар мөлшері, оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесінен (кестесінен) көшіру, оқыту және білім беру әдістері)

Критерийі	**«Өте жақсы» % макс. салмағы**	**«Жақсы» % макс. салмағы**	**«Қанағаттанарлық» % макс. салмағы**	**«Қанағаттанарлықсыз» % макс. салмағы**

Дайын үлгі 1 (Пример 1). **«Менің кәсіби тарихым» жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)**

Критерий	**«Өте жақсы»** 20-25 %	**«Жақсы»** 15-20%	**«Қанағаттанарлық»** 10-15%	**«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10%
Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.
Кәсіби сәйкестілік және Қазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді.	Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.
Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады.	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады	Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар.
Жазу, **APA style**	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады.	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады.	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар.	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.

Дайын үлгі 2 (Пример 2). **«Қазақстандағы мұғалім кәсібі» топтық тұсаукесері (АБ 100%-ның 30%)**

Критерий	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын шектеулі түсінуі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен мұғалімнің кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/түсінбеушіліктің жоқтығы.
Қазақстандағы мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі мәселелері туралы хабардар болу	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі ұғымдарының Қазақстан мәнмәтінімен сауатты арақатынасы. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен өте жақсы негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсіби тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы бар. Аргументтер эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен расталады.	Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.
Сынамалы зерттеулер	Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) өте жақсы пайдалану.	Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) жақсы пайдалану.	Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) қанағаттанарлықтай пайдалану.	Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) нашар пайдалану.
Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады.	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін жақсарту бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады	Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар.
Тұсаукесер, Топтық жұмыс	Өте жақсы, тартымды тұсаукесер, визуалды эффектілердің, слайдтардың, материалдардың тамаша сапасы, керемет топтық жұмыс.	Жақсы тартымдылық, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың жақсы сапасы, командалық жұмыстың жақсы деңгейі.	Тартымдылық деңгейінің қанағаттанарлығы, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың қанағаттанарлық сапасы, командалық жұмыстың қанағаттанарлық деңгейі.	Тартымдылық деңгейінің төмендігі, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың төмен сапасы, командалық жұмыстың төмен деңгейі.